# Plantilla del plan de unidad

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Oris Jesús Donoso Agudo |
| Nombre de la institución educativa | Primer Ciclo El Pilón |
| Ubicación de la institución educativa | Provincia de Veraguas, Distrito de Montijo, Correg. El Pilón |
| Otros datos de la institución educativa |  |
| **Descripción de la unidad** | |
| **Título de la unidad** | |
| **El Poblamiento de América.** | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *En esta unidad los estudiantes podrán conocer las diferentes hipótesis que tratan de dar una posible explicación sobre el origen del hombre americano. Harán varios talleres y actividades las cuales le permitirán responder a las preguntas ¿Cuáles son las teorías que tratan de explicar la procedencia de los primeros pobladores americanos?¿Cuándo llegaron los primeros pobladores a América?¿Dónde llegaron los pobladores según las diversas teorías que hablan acerca del origen del hombre americano?.*  *Así al final podrán tener una idea muy amplia acerca de nuestro origen y podrán comprender aún más nuestra realidad actual.* | |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** | |
| Historia de Panamá | |
| **Año y nivel** | |
| 10º y 11º | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| 4 horas | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Conceptuales | Actitudinales | Procedimentales | | Principales teorías: único, autoctonista, multirracial, australiana y otras. | Demostración de interés  por las teorías que fundamentan el poblamiento americano. | Diferenciación de las teorías y características del poblamiento americano. | | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**  *1. Analiza las principales teorías y características que plantean la inmigración de los primeros pobladores al continente americano.*  *2. Explica el proceso de formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.*  **Indicadores Logros**   * *Identifica algunas teorías características, de poblamiento americano.* * *Reconoce la importancia de las teorías sobre el origen del hombre americano para entender la conformación racial de la población americana actual.* * *Valora la importancia de estas teorías como un intento de encontrar explicación al origen del hombre americano.* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial** | * *¿Por qué debemos valorar a las demás personas?* |
| **Preguntas de unidad** | * *¿Cómo te imaginas que llegaron los primeros pobladores hasta el continente americano?* |
| **Preguntas de contenido** | * *¿Cuáles son las teorías que tratan de explicar la procedencia de los primeros pobladores americanos?* * *¿Cuándo llegaron los primeros pobladores a América?* * *¿Dónde llegaron los pobladores según las diversas teorías que hablan acerca del origen del hombre americano?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | |
| *CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN*  **Después de terminar el proyecto.**  **Trabajo de los estudiantes, tareas y desarrollo del proyecto.**  **Antes de empezar el proyecto.**   * Lista de cotejo para autoevaluar la disertación. * Lista de cotejo para juego de roles. * Rubrica para mapa conceptual. * Matriz para valorar una ficha histórica. * Observación de diapositivas. * Rubrica para evaluar línea de tiempo. * Rubrica para evaluar presentación en diapositivas. * Lista de cotejo para cuadro comparativo. * Rubrica para ficha histórica. * Lluvia de ideas. | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | ***Evaluación*** | ***Proceso y propósito*** | | * *Lluvia de ideas.* | *Los estudiantes participan en una lluvia de ideas y tratarán de contestar las interrogantes sobre los primeros pobladores de América y sus orígenes. El docente la utilizará para conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.* | | * *Mapa Conceptual.* | *Los estudiantes realizarán en su cuaderno un mapa conceptual en donde ordenaran cada una de las diversas teorías acerca del origen del hombre americano. El docente utiliza la rúbrica para corroborar si se cumplió con los criterios acordados.* | | * *Observación de una presentación en Diapositivas* | *El docente presentará a los estudiantes una serie de mapas a fin de que ellos puedan visualizar, realimentar la información y aclarar algunas dudas sobre las posibles rutas de poblamiento de América.* | | * *Línea de tiempo* | *Los estudiantes usan una línea de tiempo para ubicar en un contexto histórico las teorías acerca del poblamiento de América. El docente utilizara una rúbrica para verificar si se realizó el trabajo de acuerdo a los criterios que se dieron.* | | * *Elaboración de presentación en diapositivas.* | *El estudiante elaborara unas diapositivas sobre las teorías acerca del poblamiento de América. El docente utilizara una rúbrica para verificar el aprendizaje.* | | * *Cuadro comparativo.* | *El estudiante realizará un cuadro comparativo para comparar las diferentes teorías sobre el poblamiento de América en varios de sus aspectos. El docente lo evaluara mediante una lista de cotejo.* | | * *Ficha histórica.* | *El estudiante copiara en su cuaderno la ficha histórica sobre los autores de las teorías sobre el poblamiento de América. El docente verifica su trabajo mediante la rúbrica respectiva.* | | * *Disertación* | *Los estudiantes desarrollan sus conocimientos mediante la argumentación de las teorías y analizan cual son las que tienen bases más sólidas. Por tanto mejor aceptadas. Mediante una lista de cotejo el estudiante se autoevalua.* | | * *Juego de roles* | *Los estudiantes representaran a cada uno de los estudiosos que han elaborado teorías sobre el origen del hombre en América y así podrán exponer ante sus compañeros esas ideas. El docente utiliza una lista de cotejo para su evaluación.* | | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| * Adecuada expresión escrita. * Disposición para investigar bajo la guía del profesor. * Habilidad para sistematizar, procesar e interpretar la información. * Capacidad crítica y reflexiva. * Capacidad para poder relacionar el pasado con el presente en la práctica. * Habilidades computacionales. | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| * Inicialmente se les presenta la información sobre las diversas teorías sobre el origen del hombre americano, sus principales defensores, resumen de las mismas y argumentos que la sustentan, pero que también hay detractores de las mismas. Se les explicara de manera muy pormenorizada todo lo referente a dichas teorías. * En desarrollo del tema se utilizan diversos recursos educativos. Se les proveerán todo lo necesario para que puedan realizar las lluvias de ideas, los mapas conceptuales, la disertación y los demás talleres y actividades que se les asignen.   **ACTIVIDAD Nº1**   * Con base en una lluvia de ideas cuestione a los alumnos sobre ¿qué saben de los primeros pobladores de América? y si conocen algunas de las teorías de poblamiento del continente Americano. * [Principales Teorías Acerca Del Origen Del Poblamiento Americano](PROYECTO%20DE%20ORIS%20J.%20D/DOCUMENTOS/Principales%20Teorías%20Acerca%20Del%20Origen%20Del%20Poblamiento%20Americano.docx) * <http://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento_de_Am%C3%A9rica> * Elaborar de forma individual en su cuaderno un mapa conceptual de las teorías sobre el origen del hombre americano: que determinen la idea central del tema y la coloquen en la parte superior del mapa; deberán identificar y clasificar conceptos de primer y segundo niveles, de acuerdo con su relevancia y, en ese orden lo ubiquen en el esquema. Por último, que relacionen los conceptos con flechas conectoras para darle sentido al esquema. * Construye, en grupos de tres estudiantes, un cuadro comparativo sobre las teorías del origen del hombre americano en donde colocaras el nombre de la teoría, lugar de origen según la teoría, ruta de ingreso, pruebas que respaldan dicha teoría y los argumentos en contra. Preséntala mediante una lámina ilustrada.   **ACTIVIDAD Nº2**   * Observar los mapas de las teorías sobre el origen del hombre americano y sus posibles rutas de poblamiento. * [Mapas sobre el poblamiento de América.](PROYECTO%20DE%20ORIS%20J.%20D/MAPAS) * <http://educamosparatrascenderhge5.blogspot.com/2011/11/practica-poblamiento-de-america.html> * <http://historialutorres.blogspot.com/2012_08_01_archive.html> * <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/mapa-para-el-aula/mapas-de-la-isla-de-santo-domingo/poblamiento-de-america/> * <http://auladehistorialm.blogspot.com/2012/09/localiza-las-rutas-sobre-el-poblamiento.html> * <http://historiaclasevirtual.blogspot.com/2013_09_01_archive.html> * <http://www.latribuna.hn/2014/03/02/el-poblamiento-de-la-america-prehispanica/> * <http://fredylopez.webnode.es/news/el-origen-del-hombre-en-el-espacio-americano/> * <http://www.proyectosalonhogar.com/Salones/Historia/4-6/Poblamiento_America/Poblamiento_America.htm> * Elaborar, en grupos de cuatro estudiantes, una línea del tiempo con imágenes. De más de un metro de largo con las fechas en que se propusieron las diversas teorías sobre el posible poblamiento de América. Lo elaboras en papel periódico, cartulina u otro tipo de papel. Para ello, recomiende buscar fotografías en libros, revistas, internet e incluso monografías.   Indique que coloquen la línea del tiempo en la pared del salón para que la tengan presente durante todo el desarrollo de las lecciones de este bloque   * Elaborar, en grupo de tres estudiantes, una presentación en PowerPoint sobre las diversas teorías del origen del hombre americano, sus principales exponentes y un breve resumen de las mismas. Utilice imágenes para ilustrarlas y agréguele animaciones. Utiliza la lectura dada e imágenes de Google. Debe presentar mínimo 10 diapositivas.   **ACTIVIDAD Nº3**   * **Video sobre el poblamiento de America.**   [**https://www.youtube.com/watch?v=ZyoalCZwDZI**](https://www.youtube.com/watch?v=ZyoalCZwDZI)  [**https://www.youtube.com/watch?v=BCBjYTjuRdY**](https://www.youtube.com/watch?v=BCBjYTjuRdY)   * Elaboren en el cuaderno, de forma individual, una ficha histórica de cada uno de los principales exponentes de las teorías sobre el origen del hombre americano (Florentino Ameghino, Alex Hrdlicka, Antonio Méndez Correa, Paul Rivet, José Imbelloni, Thor Heyerdahl,Bosch Gimpera). Para esto incluirán algunos datos que consideren relevantes, como los intereses del personaje, su personalidad, opiniones de sus enaltecedores y de sus detractores. Para ilustrar la ficha sugiera que presenten grabados, pinturas, esculturas o dibujos sobre él. * Participar en una disertación en donde expresen cuales son los argumentos en pro y en contra de las teorías sobre el origen del hombre americano más aceptadas. Seleccione los mejores argumentos para que los anoten en sus cuadernos. Explique a los alumnos que una disertación es un discurso donde se trata un tema con profundidad. * Divide el grupo para que los alumnos lleven a cabo un juego de roles. Asignaremos por medio de una tómbola a los estudiantes que representarán a los defensores de cada una de las teorías acerca del origen del hombre americano.   Propicie una discusión ordenada acerca de las características de cada una de las teorías.  ***Plan de Unidad por Equipo:***  **  Objetivo del juego:**  Que los estudiantes logren comprender las teorías, los exponentes, y los argumentos a favor y en contra de las teorías sobre el origen del hombre americano.  **  Los roles a tener en cuenta:**  De los (siete) científicos que expusieron las diversas teorías sobre el origen del hombre en América.  **  Número de jugadores:**  Jugarán siete estudiantes.  **  Tiempo de sesión de los jugadores:**  Cada jugador intervendrá por cinco minutos aproximadamente, y  justifica la razón de su teoría.  **  Las diferentes escenas que se presentarán:**  La escena que representaremos es de una reunión en donde cada personaje presentara su teoría y las razones en las cuales la sustenta.  **  El rol para cada participante:**  Florentino Ameghino\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Alex Hrdlicka\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Antonio Méndez Correa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Paul Rivet\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  José Imbelloni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Thor Heyerdahl\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Bosch Gimpera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **  Investigación del tema central:**  El docente proporcionara a los estudiantes los documentos para que puedan obtener la información que permita desarrollar la actividad. | | | | |
|  | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *A los estudiantes con necesidades se les apoyara de una manera más personalizada y se crearan en los salones grupos de compañeros para que le brinden ayuda.*  *Las tareas, talleres y demás actividades se adecuaran a las competencias que tienen los estudiantes.*  *De ser necesario se harán las pruebas orales.*  *Se trabajara en estrecha colaboración con las profesoras de orientación.* | | | |
| **No hispano-parlantes** | *Se utilizara como apoyo los diccionarios respectivos, la ayuda de personas que dominen la lengua del estudiante y que puedan colaborar en las tareas de enseñanza.*  *Utilizaremos apoyos como el traductor de Google u otras.*  *También usaremos algunas pruebas orales o escritas y tratar de usarlas en el idioma en que se expresa el estudiante, y luego se traducen.* | | | |
| **Estudiante talentoso** | *De existir estudiantes talentosos se les encomendaran tareas nuevas y de mayor grado de dificultad.*  *También brindarles más información con el fin de que pueda desarrollar y llenar esa curiosidad que debe tener.*  *Que investigue por su cuenta y presente trabajos de lo que le llamó más la atención*  *Sobre los temas estudiados.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Cámara  Computadora(s)  Cámara digital  Reproductor de DVD  Conexión a Internet | | | Disco láser  Impresora  Sistema de proyección  Escáner  Televisor | VCR  Cámara de vídeo  Equipo de vídeo conferencia  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | Editor de imágenes  Buscador Web  Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | | * *Principales Teorías Acerca Del Origen Del Poblamiento Americano* * *Mapas diversos.* | | |
| **Suministros** | | * *Computadora, proyector, papel manila, marcadores permanentes, imágenes, figuritas.* | | |
| **Recursos** **de Internet** | | [*http://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento\_de\_Am%C3%A9rica*](http://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento_de_Am%C3%A9rica)  <http://educamosparatrascenderhge5.blogspot.com/2011/11/practica-poblamiento-de-america.html>  <http://historialutorres.blogspot.com/2012_08_01_archive.html>  <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/mapa-para-el-aula/mapas-de-la-isla-de-santo-domingo/poblamiento-de-america/>  <http://auladehistorialm.blogspot.com/2012/09/localiza-las-rutas-sobre-el-poblamiento.html>  <http://historiaclasevirtual.blogspot.com/2013_09_01_archive.html>  <http://www.latribuna.hn/2014/03/02/el-poblamiento-de-la-america-prehispanica/>  <http://fredylopez.webnode.es/news/el-origen-del-hombre-en-el-espacio-americano/>  <http://www.proyectosalonhogar.com/Salones/Historia/4-6/Poblamiento_America/Poblamiento_America.htm>  [**https://www.youtube.com/watch?v=ZyoalCZwDZI**](https://www.youtube.com/watch?v=ZyoalCZwDZI)  [**https://www.youtube.com/watch?v=BCBjYTjuRdY**](https://www.youtube.com/watch?v=BCBjYTjuRdY) | | |
| **Otros Recursos** | |  | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.